

## **Toelichting subsessies congres Samen werken aan veiligheid op school**

### **11:30 – 13:00 Subsessieronde 1**

Tijdens dit congres volg je twee subsessies. Voor ronde 1 kies je uit onderstaande subsessies.

#### **11:30 – 13:00 A1 Psychologische veiligheid in je team – speciaal voor leidinggevenden**

**Bert Peene**, *docent organisatie- en veranderkunde*

- Wat is psychologische veiligheid?
- Hoe groot is de psychologische veiligheid in jouw team?
- Hoe kun je de psychologische veiligheid in je team vergroten?
- Welke rol je speel je daarbij als leidinggevende?

#### **11:30 – 13:00 B1 Psychologische veiligheid in de klas – speciaal voor leraren**

**Margreet Pols**, *trainer en coach Ceto Trainingen*

- Hoe versterk je de psychologische veiligheid in je klas?
- Wat doe je als leraar om de competenties van sociaal-emotioneel leren bij je leerlingen te verstevigen?
- Praktische tips om met aandacht voor groepsdynamica een veilige leeromgeving te bevorderen

#### **11:30 – 13:00 C1 Handelen bij vechtpartijen op school**

**Amar El Ajjouri**, *trainer, acteur en spreker*

- Welke afspraken maak je met elkaar over het handelen bij vechtpartijen? – wie doet wat, hoe, wanneer en waarom?
- Hoe reguleer je tijdens een vechtpartij op school je emoties?

#### **11:30 – 13:00 D1 In/uit – drugscriminaliteit**

**Stichting Confro**, *acteurs/ervaringsdeskundigen*

Drie acteurs/ervaringsdeskundigen laten in dit theaterstuk zien hoe jongeren uit een kansarme omgeving terechtkomen in de drugscriminaliteit. In dit stuk word je meegenomen in de achtergrond van deze jongeren en ervaar je hoe moeilijk het is om de juiste keuze te maken als je met de rug tegen de muur staat. Na het theaterstuk ga je in gesprek met de acteurs en een dialoogbegeleider, waarin je vragen kunt stellen, ervaringen kunt delen en perspectieven uit kunt wisselen.

### 11:30 – 13:00 E1 Schoolveiligheidsplan als praktisch document

**Mariëtte Haak**, beleidsmedewerker Seksuele gezondheid GGD Hollands Midden

**Rinske Stam**, functionaris Gezondheidsbevordering Jeugd GGD Hollands Midden

- Wat staat er in een schoolveiligheidsplan? – Wettelijke verplichtingen en werkzame elementen
- Hoe maak je van een schoolveiligheidsplan een toegankelijk en praktisch document?
- Hoe implementeer én borg je het schoolveiligheidsplan?

### 11:30 – 13:00 F1 In verbinding met de dader

**George Smits**, psycholoog en mediator Reset Partner

- Hoe kijk je op een verbindende manier naar de dader en zijn/haar motieven?
- Welke interventies zet je in om de onveilige situatie om te bouwen naar een veilige situatie?
- Achter gedrag kijken – hoe sluit je aan bij de behoeftes en emoties van criminele jongeren?

### 11:30 – 13:00 G1 Samenwerken met jongerenwerkers tegen radicalisering

**Annebregt Dijkman**, organisatieantropoloog, trainer en adviseur Sherazade.nl

Tijdens deze subsessie staat een casus over een radicaliserende jongere centraal. Aan de hand van deze casus worden grotere onderwerpen besproken als de rol van de school en andere instanties, zoals jongerenwerkers, bij het creëren van veiligheid op school. De subsessie laat niet alleen zien hoe verschillende maatschappelijke ontwikkelingen elkaar beïnvloeden bij radicalisering, maar ook welke bijdrage je als professional kunt hebben in dat geheel.

### 11:30 – 13:00 H1 Weerbaarheidsanalyse

**Jennifer van den Broek**, criminoloog, werkzaam op X11

In deze workshop maak je een weerbaarheidsanalyse. Deze analyse geeft inzicht in de bewustheid, bereidheid en bekwaamheid bij het (tijdig) signaleren van criminaliteit op jouw school. Je kan deze weerbaarheidsanalyse uitvoeren op persoonlijk vlak of op schoolniveau.

### 11:30 – 13:00 I1 Gesprekken met leerlingen

**Leon Meijs**, expert radicalisering en jeugdcriminaliteit en directeur Stichting De WIJschool

- Hoe praat je met jongeren over criminaliteit zonder dat gesprekken uitmonden in weerstand?
- Van signaleren naar handelen - hoe herken je de subtiele signalen van criminele beïnvloeding, groepsdruk en risicogedrag? Hoe maak je dit bespreekbaar?
- Communiceren zonder oordeel - hoe zorg je ervoor dat gesprekken niet verzanden in 'goed versus fout' en dat leerlingen zich ook gehoord voelen?
- Ouders als bondgenoten - hoe betrek je ouders bij gesprekken over grensoverschrijdend of crimineel gedrag?

## 14:00 - 16:00 uur **Subsessieronde 2**

Tijdens dit congres volg je twee subsessies. Voor ronde 2 kies je uit onderstaande subsessies.

### 14:00 – 16:00 **J2 Omgaan met straatcultuur(gedrag) op school**

**Amar El Ajjouri**, *trainer, acteur en spreker*

- Hoe leer je leerlingen omgaan met de verschillen tussen school-, straat- en thuiscultuur?
- Wanneer zet je in op verbinding of begrenst je gedrag?
- In de praktijk – je observeert en oefent hoe je effectief omgaat met straatcultuurgedrag op school

Samen met de trainers van de subsessie speel je situaties uit waarin straatcultuur de school binnenkomt. Je kunt op ieder moment in de situatie stop roepen, terugspoelen en meedenken over de situatie.

### 14:15 – 15:30 **K2 Drugcriminaliteit op school**

**Widya de Bakker**, *beleidsadviseur bureau Halt*

- Welke signalen wijzen erop dat jongeren drugs dealen op school?
- Welke stappen onderneem je bij vermoedens van drugscriminaliteit?
- Hoe ondersteunt Halt scholen in het betrekken van ouders bij preventie en het herkennen van signalen? En wat is de rol van de school hierbij?

### 14:00 – 16:00 **L2 Handelingsinzichten bij seksuele en loverboysproblematiek**

**Mirjam Klijnsmit en Sara Kreuze**, *vormingswerkers Centrum 16·22*

- Hoe ziet problematiek op het gebied van seksueel geweld en loverboys eruit op school?
- Hoe word je je bewust van je eigen (voor)oordelen, die belemmeren dat je problemen herkent?
- Wat zijn signalen van seksueel geweld? En hoe leer je als docent te luisteren naar je onderbuikgevoel?
- Hoe vergroot je de vertrouwensband met je leerling? En wat betekent je voorbeeldrol hierin?
- Hoe geef je seksuele thema's een plek binnen je eigen vak of mentoraat?

**14:00 – 16:00 M2 Grensoverschrijdend gedrag – speciaal voor leidinggevend en zorgprofessionals**

**Patricia Ohlsen**, *coach, trainer, pedagoog Patan Coaching en Training*

- Hoe weet je of gedrag grensoverschrijdend is?
- Calamiteiten draaiboek - hoe handel je bij incidenten of calamiteiten rondom grensoverschrijdend gedrag?
- Wat doe je voor een slachtoffer van grensoverschrijdend gedrag?
- Bespreken van casussen rondom grensoverschrijdend gedrag

**14:15 – 15:30 N2 De rol van social media bij jeugdcriminaliteit**

**Jacqueline Kleijer**, *mediapedagoog*

- Wat is de invloed van sociale media op de criminaliteit op school?
- Hoe ziet de online straatcultuur eruit waardoor veel jongeren worden beïnvloed?
- Bewust, en dan? - 3 tips over hoe je als onderwijsprofessional handelt bij online criminaliteit

**14:00 – 16:00 O2 Ondernijning op school in beeld**

**Frank Planten**, *Onder mijn ogen training & advies*

Als onderwijsmedewerker zul je soms een onderbuikgevoel hebben bij bepaalde situaties. Is hier sprake van ondernijning? Welke signalen duiden op criminele uitbuiting? Zit iemand onder jouw ogen klem in de wereld van georganiseerde criminaliteit?

Tijdens de serious game 'Onder mijn ogen' volg je een aantal leerlingen/studenten die te maken krijgen met ondernijning op school. Door deze training krijg je inzicht in de signalen van ondernijning op school en leer je hoe je leerlingen/studenten begeleidt die te maken hebben met criminele uitbuiting.

**14:15 – 15:45 F2 In verbinding met de dader**

**George Smits**, *psycholoog en mediator Reset Partner*

- Hoe kijk je op een verbindende manier naar de dader en zijn/haar motieven?
- Welke interventies zet je in om de onveilige situatie om te bouwen naar een veilige situatie?
- Achter gedrag kijken – hoe sluit je aan bij de behoeftes en emoties van criminele jongeren?

**14:00 – 16:00 P2 Omgaan met emotie en agressie in de klas**

**Deniz Dogan**, *senior trainer & adviseur DDACT*

- Wat is het verschil tussen emotie en agressie van leerlingen in de klas?
- Hoe creëer je als team een gezamenlijke aanpak in het omgaan met emotie en agressie in de klas?
- Aan de slag met praktijksituaties:
  - Hoe doorbreek je discussies en het ge-ja-maar van leerlingen?
  - Hoe reageer je passend op emotioneel gedrag?
  - Hoe stop je grensoverschrijdend of agressief gedrag, met behoud van relatie?