

Tijdens deze cursus onderzoek je in vijf dagen jouw eigen pedagogische opdracht. Je verdiept je in wat leerlingen écht nodig hebben om te groeien en leert hoe je daar met inzicht en tact op reageert. Zo weet je dat je het goede doet, op het juiste moment.

Elke cursusdag bestaat uit een afwisseling van minicolleges, praktische oefeningen, reflectiemomenten, casuïstiekbesprekingen en ervaringsgerichte werkvormen. De cursusdagen zijn van 9:30u tot 16:00 in Utrecht.

Dag 1

Pedagogische antwoorden op de drie psychologische basisbehoeften (Luc Stevens)

Een introductie op pedagogische tact in relatie tot de zelfdeterminatie theorie (Deci & Ryan)

- Wat verstaan we onder de pedagogische opdracht, het perspectief van de ander en jezelf als instrument?
- Binnen welke schoolcultuur kan pedagogische tact zich ontwikkelen?
- Welke plek hebben de drie psychologische basisbehoeften in jouw praktijk?
- Welke pedagogische antwoorden heb jij op deze behoeften?
- In hoeverre ervaar jij zelf autonomie, verbondenheid en competentie in je werk op school?
- Aan de slag met verschillende casussen waarin jij je verdiept in de basisbehoeften van leerlingen

Dag 2

Werken met Theorie U en de kracht van kwetsbaarheid

Je onderzoekt welke overtuigingen, waarden en normen jij bij je draagt en wat die betekenen voor jouw praktijk.

- Welke waarden, kwaliteiten en grenzen zijn leidend in jouw werk met leerlingen?
- Hoe beïnvloeden jouw eigen ervaringen en overtuigingen je handelen in de klas?
- Welke persoonlijke kwaliteiten breng jij mee als leraar of begeleider?
- Wanneer ben je de leraar/begeleider die je graag wilt zijn en wanneer ben je dat juist niet?
- Hoe toon jij jouw kwetsbaarheid en hoe ga je om met die van een ander?
- Wat leer je over jezelf als je de stappen van Theorie U bewust doorloopt?

Dag 3

Het perspectief van de leerling - aan het werk met de ervaringsreconstructie

Je leert kijken door de ogen van je leerlingen en ontdekt wat zij nodig hebben om te groeien. Dit doe je middels de methode van de ervaringsreconstructie.

- Hoe kijk je met een pedagogische bril achter het gedrag van je leerlingen en herken je hun onderliggende behoeften?
- Welke motivatie- en mindsettheorieën helpen om gedrag en prestaties van leerlingen beter te begrijpen?

- Hoe krijg je zicht op wat er écht speelt bij een leerling?
- Hoe bouw je actief aan een sterke relatie met al je leerlingen?
- Wat zijn signalen van welbevinden en hoe vergroot je het welbevinden van je leerlingen?
- Hoe pas je je pedagogisch handelen aan op de specifieke behoeften van je leerlingen?

Dag 4

Werken aan een goed schoolklimaat

Je ontdekt hoe jouw handelen het klimaat in de klas en school positief kan beïnvloeden.

- Hoe creëer je een klimaat in de klas waarin elke leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt?
- Hoe handel je tactvol bij conflicten tussen leerlingen en stimuleer je saamhorigheid?
- Kun je je leerlingen zien als gelijkwaardig, maar met een andere verantwoordelijkheid?
- Hoe blijf je op momenten onder druk ook trouw aan je pedagogische waarden?

Dag 5

Van inzicht naar duurzaam handelen

Je brengt alles samen wat je geleerd hebt en maakt de stap naar duurzaam bewust handelen.

- Wat zijn jouw belangrijkste inzichten over jezelf en je pedagogisch handelen?
- Hoe geef jij je pedagogische opdracht nu concreet vorm?
- Welke eerste stappen zet je om met meer bewustzijn en tact te handelen?
- Hoe blijf je trouw aan je eigen visie?
- Hoe blijf jij jezelf verder ontwikkelen in je pedagogische tact?

De volgende theorieën worden onder meer behandeld tijdens deze cursus:

- Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan)
- Mindsettheorie (Carol Dweck)
- Relatie en acceptatie (Carl Rogers)
- Kwetsbaarheid en moed (Brene Brown)
- Theorie U (Otto Scharmer)
- De rechten van het kind (Janusz Korczak)
- Holding Space (Heather Plett)